

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновации в обучении русскому языку
как неродному

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Макарова Д. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
04.05.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  С. Д. Колова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку как неродному, выработанными отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов умения определять цели, задачи, этапы изучения русского языка как неродного;
- ознакомление с современными инновационными технологиями языкового образования для последующей апробации некоторых из них в режиме конкретной профессиональной деятельности;
- обучение магистрантов практическим навыкам по самостоятельному отбору, систематизации и анализу инновационных методических средств и способов изучения лингвистического материала с учетом его специфики, этапа изучения и направленности курса; формирование умения определять эффективность избранных методов для речевого развития обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Инновации в обучении русскому языку как неродному» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Методика обучения видам речевой деятельности»

Изучению дисциплины ФТД.В.03 «Инновации в обучении русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Инновации в обучении русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации;

Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному;

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновации в обучении русскому языку как неродному», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Знать: современные тенденции развития образовательной системы Уметь: анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; анализировать тенденции развития инноваций в образовании; Владеть: способами теоретического анализа новизны в образовательном процессе и педагогической деятельности.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Знать: результаты научных исследований, содержание базовых понятий в преподавании русского языка как неродного. Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере преподавания русского языка как неродного. Владеть: методами научного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного:

Методика преподавания русского языка как наука, имеющая свои цели, свой объект, предмет и свои методы исследования. Задачи и содержание методики преподавания русского языка как неродного. Специфика обучения русскому языку как неродному, по сравнению с усвоением родного и иностранного языка. Языковые, речевые, деятельностные, коммуникативные аспекты обучения, способы их взаимосвязанного, комплексного, параллельного, поэтапного изучения. Подходы к обучению. Типы подходов: интуитивный, сознательный, познавательный, интегрированный, функциональный.

Модуль 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного:

Особенности использования проектной технологии обучения русскому языку как неродному, Специфика и выбор тем проектов в зависимости от условий и целей обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Кейс-метод. Портфолио как технология накопления и систематизации информации. Технологии модульного обучения.

Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного (2 ч.)

Тема 1. Основы традиционной методики преподавания русского языка (2 ч.)

Языковые, речевые, деятельностные, коммуникативные аспекты обучения, способы их взаимосвязанного, комплексного, параллельного, поэтапного изучения.

Модуль 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного (2 ч.)

Тема 2. Современные технологии в обучении русскому языку (2 ч.)

Подходы, способы и приемы формирования произносительных, лексических, грамматических навыков в обучении русскому языку с использованием Интернет-технологий. Подходы и приемы развития умений говорения, говорения, чтения, письма в обучении иностранному языку с использованием Интернет-технологий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (32 ч.)

Модуль 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Система методов обучения русскому языку. Классификация методов.
2. Основные тенденции развития системы среднего образования.
3. Современный урок русского языка. Структура современного русского языка. Типы уроков русского языка.
4. «Нестандартные» уроки русского языка в средней школе.
5. Современные подходы к организации комбинированного урока: проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка.
6. Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку: нормативы итоговой аттестации.
7. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
8. Типы учебной деятельности и их освоение обучающимися на уроках русского языка.
9. Формирование метапредметных навыков учебной деятельности на уроках русского языка.

Модуль 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Темы для рефератов.

1. Содержательные, организационные, мотивационные условия организации процесса обучения русскому языку.
2. Способы расширения и углубления содержания образования по русскому языку.
3. Роль дополнительных курсов в системе обучения русскому языку.
4. Типология контрольно-измерительных материалов по русскому языку.
5. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения.
6. Обучение русскому языку в условиях модернизации системы образования.
7. Понятие традиций и инноваций в обучении.

6. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5 ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного.
ОК-5 ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного, Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному, Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному, Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; обладает практическими навыками по самостоятельному отбору, систематизации и анализу инновационных методических средств и способов реализации инновационных технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
2. Опишите структуру инновационной педагогической деятельности.
3. Проанализируйте любой УМК русского языка с точки зрения реализации в нем элементов новых технологий. Возможно ли это? Правомерно ли говорить об элементах этих технологий? Как вы считаете? Обоснуйте свое мнение.

Модуль 2: Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Дайте оценку эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
2. Представьте методику разработки и оформления инновационного образовательного проекта.
3. Проектная деятельность, по мнению дидактов, - путь к творчеству учащихся. Согласны ли вы с этим мнением? Почему? Докажите свою точку зрения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОК-5, ПК-5)

1. Опишите проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
2. Назовите требования к инновационному развитию образования.
3. Проанализируйте трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
4. Опишите креативность как одну из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
5. Опишите психологические основы подготовки педагога к инновационной деятельности.
6. Проанализируйте инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
7. В чем заключается инновационная ориентация педагога: специфика ценностей, целей, норм.
8. Назовите особенности использования проектной технологии обучения русскому языку как неродному.
9. Опишите портфолио как технология накопления и систематизации информации.
10. Назовите лингводидактические принципы построения современного учебника по русскому языку как неродному.
11. Назовите принципы отбора текстов для учебников русского языка как неродного.
12. Охарактеризуйте электронный учебник как эффективное средство обучения русскому языку как неродному.
13. Назовите ресурсы сети Интернет и область их применения в сфере языкового образования.
14. Назовите компьютерные технологии как новая форма обучения русскому языку.
15. Представьте методическую разработку различных типов уроков с применением компьютерных обучающих материалов: урок-презентация, урок формирования навыков и умений, диагно-стическое тестирование, домашнее задание, контроль.
16. Дайте Характеристику компонентам медиа-урока (рисунок, иллюстрация, графика; интерактивная игра; интерактивная карта; тренажер; видеофрагмент; аудиозапись; мультимедийная презентация и др.)
17. Представьте применение интерактивной доски при обучении русскому языку как неродному.
18. Проанализируйте систему подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку как неродному.
19. Расскажите о современных нормах оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
20. Назовите типы систем контроля и оценки учебных достижений.
21. Назовите современные педагогические условия организации обучения русскому языку как неродному.
22. Назовите специфику разработки и реализации дополнительных курсов по русскому языку.
23. Назовите специфику организации и проведения уроков развития речи.
24. Назовите методы формирования учебно-языковых умений.
25. Назовите основные нормативные документы по преподаванию русского языка в средней школе.
26. Проанализируйте ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по русскому языку. Изменения в системе ЕГЭ.
27. Продемонстрируйте использование ИКТ на занятиях по русскому языку.
28. В чем заключается интенсификация обучения на уроках русского языка.

29. Дайте понятие личностно ориентированного обучения и его реализация в рамках преподавания русского языка как неродного.

30. Назовите новые педагогические технологии в обучении русскому языку.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

Дополнительная литература

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.

2. Тимонина, В.Ю. Использование информационных технологий при обучении русско-му языку в школе: учебное пособие / В. Ю. Тимонина. – М.: Университетская книга, 2012. - 240 с.

3. Зайдман, И.Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И. Н. Зайдман, Ю. Ю. Алехова, О. А. Ефремова.. 2-е изд. Новосибирск: НГПУ, 2009. 140 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 323

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.